УДК 159.9:[37.013+37.034]

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

<sup>1</sup>Серебрякова Т.А., <sup>2</sup>Бурханова А.А., <sup>2</sup>Усова Е.В.

<sup>1</sup>Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, e-mail: e-serebrya@yandex.ru; <sup>2</sup>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 469», Нижний Новгород, e-mail: k.o.m.2010@mail.ru

Представлены результаты эмпирического осмысления проблемы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Опираясь на метод теоретического анализа в области изучения проблемы духовно-нравственного становления личности, а также на возрастные возможности и закономерности периода дошкольного детства, в качестве компонентных составляющих духовно-нравственного развития дошкольников нами выделены интеллектуально-когнитивный, ценностно-мотивационный и поведенческий компоненты. В целях детализированной диагностики и оценки выделенных компонентных составляющих, а также уровня духовно-нравственного развития в целом нами определены параметры и частные показатели каждого из компонентных составляющих, что, с нашей точки зрения, с одной стороны, позволит более тщательно исследовать интересующие нас проявления ребенка, а с другой, — максимально объективно и достоверно собрать интересующую нас информацию, анализ которой позволит сделать не только вывод об уровне духовно-нравственного развития, как каждого ребенка, так и всей диагностической группы в целом но и в дальнейшем спроектировать максимально эффективную развивающую программу, ориентированную на оптимизацию процесса духовно-нравственного становления личности на базовых уровнях онтогенеза.

Ключевые слова: духовность, нравственность, духовно-нравственное развитие

# EXPERIMENTAL PROGRAM FOR THE STUDY OF THE MORAL AND SPIRITUAL DEVELOPMENT

## <sup>1</sup>Serebryakova T.A., <sup>2</sup>Burkhanova A.A., <sup>2</sup>Usova E.V.

<sup>1</sup>Nizhny Novgorod State Pedagogical University K. Minin, Nizhny Novgorod, e-mail: e-serebrya@yandex.ru; <sup>2</sup>Municipal Autonomous Preschool Educational Institution «Kindergarten № 469», Nizhny Novgorod, e-mail: k.o.m.2010@mail.ru

The results of empirical understanding of the problem of spiritual and moral development of preschool children are presented. Based on the method of theoretical analysis in the field of studying the problem of spiritual and moral formation of the individual, as well as age-related opportunities and patterns of preschool children, as a component of the spiritual and moral development of preschoolers, we have identified intellectual, cognitive, value-motivational and behavioral components. For the purpose of detailed diagnostics and evaluation of the selected component components, as well as the level of spiritual and moral development in General, we have defined the parameters and specific indicators of each component, which, from our point of view, on the one hand, will allow us to more thoroughly investigate the manifestations of the child, and, on the other, – the most objectively and reliably collect information of interest to us, the analysis of which will make not only a conclusion about the level of spiritual and moral development, as each child, but also in the future to design the most effective developing program focused on optimization of process of spiritual and moral formation of the personality at basic levels of ontogenesis.

Keywords: spirituality, morality, spiritual and moral development

Проблема духовно-нравственного развития личности была и остается одной из актуальных проблем практически всех наук о человеке.

Особый интерес к данной проблематике проявляют психологи и педагоги (работы А.Г. Адамовой [1], Б.М. Бим-Бада [2], Е.В. Бондаревской [3], М.В. Захарченко [4], А.И. Киселева [5], А.В. Мудрика [6], Л.И. Новиковой [7], З.И. Равкина [8] и пр.).

Интерес этот не случаен.

Значительное снижение уровня ценностной, духовной, нравственной культуры современных людей, доминирование материального над моральным и нравственным объективно обусловливает необходимость

разработки технологий и методик, ориентированных на обеспечение условий, способствующих возврату каждого человека к духовности и нравственности. Максимально же пристальное внимание в аспекте решения данной проблематики должно быть направлено на решение данных задач применительно к подрастающему поколению, чья личность лишь только формируется.

Не случайно духовно-нравственное становление личности определяется как приоритетные ориентиры деятельности системы образования. Закреплены же данные приоритеты такими законодательными актами в сфере образования, как Закон РФ «Об образовании» [9], Стратегия воспитания

в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р [10] и т.д.

Учитывая, что первой ступенью системы образования, согласно Закона РФ «Об образовании» [1] определяется образование дошкольное, областью своих интересов мы определили изучение специфики духовнонравственного становления детей дошкольного возраста.

В рамках данной публикации мы обратимся к разработанной нами экспериментальной программе изучения уровня духовно-нравственного развития дошкольников.

Опираясь на результаты использования метода теоретического анализа [11, 12], мы делаем вывод о том, что основу духовности и нравственности составляют нравственные отношения, нравственные чувства и система ценностных ориентаций личности, которые, в свою очередь, связаны с сознанием человека, его убеждениями и направленностью как личностных, так и поведенческих проявлений. Другими словами, духовнонравственное становление невозможно без интеграции когнитивных и аффективных проявлений субъекта.

Опираясь же на закономерности и возрастные возможности детей дошкольного возраста, основным фактором их духовно-нравственного становления мы рассматриваем семью.

Исходя из вышесказанного, в качестве основных критериев оценки духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста мы выделили

- интеллектуально-когнитивный;
- ценностно-мотивационный;
- поведенческий.

Для получения детализированных данных в рамках каждого критерия нами были выделены частные параметры, которые, как мы считаем, позволят детально изучить уровень как каждого из критериев духовно-нравственного развития, так и духовно-нравственного развития детей в целом.

Также нами были подобрана система диагностических методик.

Как параметрические данные, так и методический инструментарий нами определены с учетом возрастных нормативных возможностей детей.

В качестве примера приведем разработанную нами диагностическую экспериментальную программу для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Интеллектуально-когнитивный компонент

В качестве основных параметров его оценки мы определили полнота знаний ребенка о семье и нормах социального поведения:

- ребенок хорошо знает, что такое «семья», кто является членами его семьи, с удовольствием рассказывает о своей семье, ее быте и традициях;
- знает этические нормы и правила (входя в группу, нужно здороваться, общаться как со взрослыми, так и со сверстниками необходимо доброжелательно, всегда нужно говорить правду, нужно быть справедливым, оценивая свою работу, благодарить за оказанную помощь и т.д.);
- ребенок применяет имеющиеся знания о нормах социального поведения для анализа как своего собственного поведения, так и поведенческих проявлений окружающих (детей и взрослых).

Основными же методиками диагностики данного компонента духовно-нравственного развития детей мы считаем целесообразно использовать:

• Методику «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Данная методика использовалась нами в целях диагностики степени осознания детьми нравственных качеств и характеристик человека. В рамках реализации данной методики детям предлагалось послушать начало небольшой истории и самостоятельно ее закончить.

С этой же целью могут быть использованы методики «Осознание детьми нравственных норм» и методика «Изучение осознания нравственных норм и объяснительной речи у детей дошкольного возраста» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

• Методику «Беседа».

Данная методика направлена на изучение уровня сформированности у детей представлений о нравственных качествах. Детям предлагается ответить на вопросы, предполагающие интерпретацию ребенком того или иного качества человека (доброта, лживость и т.д.). Оценка полученных данных осуществляется на основе сопоставления ответов детей с возрастными нормативами их духовно-нравственного развития.

Ценностно-мотивационный компонент

Параметры оценки:

- уровень развития эмоциональной сферы ребенка:
- модальность преобладающих у ребенка эмоций положительные/отрицательные/ индифферентен),
- сбалансированность (уравновешенность), эмоциональных проявлений ребенка при сохранении, в силу физиологических возрастных особенностей (преобладание процессов возбуждения над процессами торможения), спонтанности их выражения,

- наличие у ребенка не только элементарных ситуативных эмоций (агрессия, обида, страх, стыд, грусть, радость), но и чувств, выражающих более устойчивое отношение к окружающей ребенка действительности (чувство сопереживания, сочувствия («мне больно, и тебе больно»), жалости и сострадания),
- способность ребенка для выражения своих эмоциональных состояний использовать не только вербальные средства (речь), но и невербальные (мимику, жесты, действия),
- характер и направленность эмоциональной отзывчивости ребенка на художественное слово (эмоционально отзывчив / эмоционально неотзывчив / индифферентен), его готовность к «содействию» литературным персонажам, выражающаяся в практической и игровой деятельности;
- уровень сформированности у ребенка морально-нравственных эмоций и чувств:
- различает понятия «хороший плохой», «добро – зло», «красивый – некрасивый», «правда – неправда (обман)»,
- испытывает чувство стыда за негативные действия и поступки (как свои собственные, так и совершенные окружающими сверстниками и взрослыми),
- проявляет внимание к потребностям окружающих, стремится быть полезным для них (с удовольствием оказывает помощь взрослым и сверстникам, отзывчив к их просьбам и т.д.),
- характер и направленность отношения к сверстникам и взрослым (ребенок устойчиво позитивно относится к сверстникам и взрослым, дружелюбен к ним, с удовольствием делится своими игрушками, дружелюбен, контактен и т.д.);
- характер и направленность отношения ребенка к нормам и правилам жизнедеятельности в социуме:
- ребенок принимает /не принимает установленные нормы и правила поведения,
- у ребенка фиксируются / отсутствуют оценочные суждения, выражающие его отношение к нравственным нормам, требованиям, правилам, ценностям),
- ребенок проявляет /не проявляет готовность к исполнению нравственных нормативов и правил поведения в социуме;
- уровень развития мотивационной сферы ребенка:
- у ребенка наблюдается соподчиненность желаний и потребностей (ребенок, зная, что перебивать взрослого нехорошо, некрасиво, может сдерживать свои потребности в сиюминутном внимании взрослого, который разговаривает; испытывая сложности с выполнением задания на занятии,

- ребенок спокойно ждет, когда воспитатель освободится и подойдет к нему, чтобы оказать помощь; в дидактических играх дети соблюдают очередность «хода» и т.д.);
- преобладающие ранее аффективно окрашенные непосредственные желания заменяются мотивами-намерениями, связанными с самоконтролем;
- наблюдается устойчивость потребностей и интересов детей, что является свидетельством формирования у них основ индивидуальной мотивационной системы;
- появляются новые интересы и связанные с ними цели деятельности, что является свидетельством появления, как отмечает Е.П. Ильин, «смыслообразующей функции мотива» (собираясь рисовать, ребенок проговаривает, что он будет рисовать, что он нарисует, готовясь идти на прогулку, ребенок опять же вербально определяет ближайшие цели своей деятельности уберу игрушки, подготовлю, что нужно надеть, и т.д.);
- начинают проявляться социальные потребности и мотивы (ребенок испытывает устойчивую потребность в общении со взрослыми и сверстниками и их признании, взаимодействие носит положительную окрашенность и т.д.);
- у ребенка фиксируются общественные мотивы (он с удовольствием выполняет поручение воспитателя, по просьбе сверстника помогает ему и т.д.);
- у ребенка наблюдается потребность в самопознании и самооценке (он стремится сам оценить свои действия и поступки, опираясь при этом на имеющиеся у него знания о нормативах поведения и деятельности).

Для изучения выделенных нами параметров может быть использован следующий методико-диагностический комплекс

- 1. Схема наблюдения эмоциональных проявлений ребенка, а также уровня развития его потребностно-мотивационной сферы. Составляется на основе выделенных параметров оценки уровня развития цонностно-мотивационного компонента духовно-нравственного развития детей.
- 2. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка.
- 3. Методика «Домики» О.А. Ореховой. Данная методика ориентирована на изучение эмоциональной сферы ребенка. В рамках реализации данной методики детям предлагается 3 серии заданий. Выполняя каждое задание, детям предлагается самостоятельно выбрать цветной карандаш и раскрасить им рисунок. Оценка уровня развития эмоциональной сферы, модальности доминирующих у ребенка эмоций,

осуществляется исходя из интерпретации цвета, который выбрал ребенок для раскрашивания каждого из рисунков.

- 4. Методика «Цветовой тест отношений» В рамках предлагаемой нами программы диагностики ценностно-мотивационного компонента духовно-нравственного развития детей мы предлагаем использовать 2 варианта данной методики:
- ЦТО, в рамках которого детям предлагается оценить, выбрав карточку соответствующего представлениям ребенка о поступке, нарисованном на картинке, и
- ЦТО (автор А.М. Эткинд) Модификация для дошкольников игра «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохоров, С.В. Велиева.

Использование данной методики предполагает изучение эмоциональной сферы детей в аспекте их отношения к членам своей семьи.

На 1-м этапе данного исследования ребенку предлагается расположить 6 цветных карточек из набора М. Люшера, оформленных в виде лепестков, исходя из своих цветовых предпочтений.

На 2-м этапе ребенок выбирает цветные лепестки, исходя из того, на кого из членов семьи ребенка они «похожи».

Интерпретация полученных данных осуществляется, исходя из анализа цветовых предпочтений ребенка. Подробное заключение по каждому ребенку позволяет сделать объективные выводы об уровне развития его эмоциональной сферы.

Сопоставление данных, полученных по итогам реализации обоих вариантов методики ЦТО, позволяет получить весьма емкую информацию об уровне развития эмоциональной сферы детей.

- 5. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова Данный опросник предназначен для родителей или других близких и хорошо знающих ребенка людей. Использование данной методики даст возможность уточнить и конкретизировать уровень развития эмоциональной сферы детей.
- C.A.T.-H» 6. Методика «Контурный Автор Э. Крис. Модификация Н.Я. Сэмаго. Данная методика также предназначена для уточнения и конкретизации данных, об уровне развития эмоциональной сферы детей. Данные, полученные по итогам реализации этой методики, позволяют получить дополнительную информацию о характере и направленности отношений между ребенком и окружающими его людьми, в том числе – и в наиболее важных и даже сложных, травмирующих ситуациях. В рамках использования данной методики детям предъявляется 8 картинок, изображающих

контуры человеческих фигур в разных позах. Ребенку предлагается рассказать, что он видит на той или иной картинке.

- 7. В целях изучения уровня развития мотивационной сферы детей были использованы следующие методики:
- Методика «Изучение соподчинения мотивов»;
- Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора»;
- Методика «Изучение действенности общественного и личного мотивов»;
- Методика «Изучение мотивов взаимодействия со взрослым».

Мы считаем, что интеграция диагностического материала по данным методикам позволит получить объективную информацию об уровне развития мотивационной сферы детей.

### Поведенческий компонент

Параметрами оценки поведенческих проявлений ребенка выделим сформированность привычек нравственного поведения:

- ребенок всегда приветливо, вежливо общается как со взрослыми, так и со сверстниками, готов делиться со сверстниками игрушками, может спокойно ждать своей очереди (например, в подвижных играх) и т.д.;
- ребенок понимает эмоциональные состояния окружающих и проявляет устойчивую потребность в эмпатии, ориентированной вовне (проявляет устойчивую потребность пожалеть, утешить, позаботиться об окружающих как сверстниках, так и взрослых, самостоятельно замечает, если кто-то плачет, расстроен или грустит, пытается его пожалеть, успокоить: находится рядом, гладит, говорит добрые слова и т.д.);
- ребенок регулярно, независимо от ситуации, ведет себя хорошо, соблюдая этические нормативы и правила (не дерётся, не обзывается, не отнимает игрушки, не дразнится и т.д.);
- ребенок стремится позитивно решать конфликтные ситуации (готов поделиться игрушкой, книгой и т.д.).
- В качестве же методик диагностики мы определяем:
- 1. Схема наблюдения за поведенческими проявлениями ребенка.

Составляется на основе выделенных параметров оценки уровня развития поведенческого компонента духовно-нравственного развития детей.

2. Методика «Сделаем вместе» (автор Р.Р. Калинина). Данная методика предназначена для выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии детей со своими сверстниками (например, как ребенок выражает свое желание, как обращается к сверстнику с просьбой, как осуществляет поддержание контакта с партнером, готовность ребенка к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним и т.д.).

Экспериментальная апробация разработанной диагностической программы – цель нашей последующей деятельности.

Авторы считают, что обобщенный анализ полученных экспериментальных данных позволит нам сделать объективные выводы как относительно уровня развития каждого из компонентов, так и в целом духовно-нравственного развития наших респондентов.

#### Список литературы

- 1. Адамова А.Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода // Вестник университета российской академии образования. 2008. С. 26–27.
- 2. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: просто о сложном. Популярные очерки и этюды. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. 144 с.
- 3. Бондаревская Е.В., Бермус А.Г., Хоронько Л.Я. и др. Методологическая сфера образования: монография. Ростов-н/Д.: Булат, 2007. 250 с.

- 4. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ // Материалы I Межрегиональной научно-практической конференции «Системнодеятельностный подход в воспитании. Духовно-нравственное развитие и воспитание главные приоритеты образования». СПб: Изд-во Политехн. ин-та, 2010. С. 6—15.
- 5. Киселев А.И. Духовность сущность человека // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2014. – № 2(196). – С. 83–91.
- 6. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М.: РАО-МПСИ, 2006.-470 с.
- 7. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. М., 2009. 349 с.
- 8. Методология педагогики: коллективная монография. М.: Инфра-М, 2018. 296 с.
- 9. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: Новая школа, 1992. 61 с.
- 10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Документ предоставлен Консультант Плюс www.consultant.ru (дата обращения: 10.03.2018).
- 11. Серебрякова Т.А., Бурханова А.А., Казакова О.М. Проблема духовно-нравственного воспитания и ее теорети-ко-методологическое осмысление // Социально-гуманитарные исследования и технологии. -2017. № 3. С. 75–83.
- 12. Серебрякова Т.А., Бурханова А.А., Казакова О.М., Носач О.В. Проблема духовно-нравственного становления личности на базовых уровнях ее развития. II Международная научная конференция: Сборник научных материалов. Издательство Skleneny Mustek (Чехия, Карловы Вары) и МЦНИП (Россия, Москва), 2017. С. 289–301.