

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Федосеева Т.Е., Иванова И.А., Емельянова А.М., Сулимова И.Д., Сульдина В.В.
*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,
Нижегород, e-mail: larry7@mail.ru*

Статья посвящена изучению детерминант процесса самоопределения в старшем подростковом возрасте. Охарактеризована сущность самоопределения, дан обзор теоретических подходов к его изучению. Обсуждается значение, содержание и пути развития системы смысложизненных ориентаций в старшем подростковом возрасте как основной детерминанты процесса самоопределения. Разработана модель развития смысложизненных ориентаций у старших подростков, проведен и описан констатирующий эксперимент, реализована психолого-педагогическая программа по развитию смысложизненных ориентаций. На этапе констатирующего эксперимента была выявлена группа респондентов, у которых высокий и средний уровень показателей по тесту смысложизненных ориентаций сочетается с низким уровнем сформированности терминальных ценностей, релевантных проявлению высокой осмысленности жизни. На контрольно-обобщающем этапе проанализирована динамика изменения сформированности смысложизненных ориентаций под воздействием реализации психолого-педагогической программы. Результаты математической обработки эмпирических данных с помощью Т-критерия Вилкоксона указали на интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей смысложизненных ориентаций. Показано, что смысложизненные ориентации в старшем подростковом возрасте находятся на стадии становления, что обуславливает их противоречивый характер. Развитию смысложизненных ориентаций в данный период может способствовать психолого-педагогическая программа с применением дискуссионных методов работы.

Ключевые слова: старший подростковый возраст, самоопределение, смысложизненные ориентации, терминальные ценности, саморазвитие

MEANINGFUL ORIENTATION AS A DETERMINANT OF THE SELF-DETERMINATION PROCESS IN SENIOR ADOLESCENCE

Fedoseeva T.E., Ivanova I.A., Emelyanova A.M., Sulimova I.D., Suldina V.V.
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University n.a. Kozma Minin, Nizhny Novgorod,
e-mail: larry7@mail.ru*

The article is devoted to the study of the determinants of the process of self-determination in older adolescence. The essence of self-determination is characterized, a review of theoretical approaches to its study is given. The meaning, content and ways of development of the system of life meaningful orientations in older adolescence as the main determinants of the process of self-determination are discussed. A model for the development of life-sense orientations in older adolescents has been developed, an ascertaining experiment has been carried out and described, a psychological-pedagogical program for the development of life-sense orientations has been implemented. At the stage of the ascertaining experiment, a group of respondents was identified in which a high and medium level of indicators for the test of life meaningful orientations is combined with a low level of formation of terminal values relevant to the manifestation of high meaningfulness of life. At the control and generalizing stage, the dynamics of changes in the formation of life-meaningful orientations under the influence of the implementation of the psychological-pedagogical program are analyzed. The results of mathematical processing of empirical data using the Wilcoxon T-test indicated the intensity of shifts in the direction of an increase in the indicators of life-meaning orientations. It is shown that life meaningful orientations in older adolescence are in their infancy, which makes them contradictory. The development of life-sense orientations in this period can be promoted by a psychological-pedagogical program with the use of discussion methods of work.

Keywords: older adolescence, self-determination, meaningful life orientation, terminal values, self-development

Проблема поиска смысла жизни и развития смысложизненных ориентаций является неотъемлемой частью становления личности. Особенно остро она встает в старшем подростковом возрасте, когда центром развития становится самоопределение личности, начинается формироваться устойчивая система ценностей и смыслов, которой детерминируется направленность в будущее.

Как указывает К.А. Абульханова-Славская [1], сознание личности интегрирует пространство прошлого, настоящего и буду-

щего и в ходе жизненного самоопределения раскрывает ценности общества в индивидуальном пространстве внутреннего мира человека, позволяя ему понимать особенности своей психики, масштабы своей личности и на основе этого понимания ставить цели, «более всего соответствующие его внутренней сути» (Ch. Buhler, 1961). Эти условия являются определяющими для процесса построения личностью собственной перспективы будущего, детерминируя основные вехи и достижения жизненного пути.

С.Л. Рубинштейн, раскрывая содержание самоопределения, так же указывает, что в его основе лежит процесс самодетерминации личности, тем самым подчеркивая роль «внутреннего момента самоопределения, верности себе» [2, с. 20]. Критериями способности к самоопределению, которые выделял еще Ф. Перлз, являются доверие себе, способность ясно видеть свои потребности и делать самостоятельный выбор, занимать свою позицию, отсутствие потребности во внешней поддержке, состояние внутреннего равновесия и устойчивости, пробуждение творческого потенциала и готовность к неожиданным поворотам жизненного пути [3]. Самоопределение – это путь открытия и утверждения уникального жизненного плана человека, в ходе реализации которого возможно достижение его акмэ.

В процессе самоопределения происходит становление индивидуального, аутентичного данной личности способа взаимодействия с жизнью, в общем контексте которого человек решает задачи своего социального взаимодействия [4]. Именно способ проживания жизни человеком, его долговременные цели, обусловленные системой ценностей и индивидуальных смыслов, служат ориентиром для оценки и анализа картины его поведения, эмоционально значимых проблем, системы представлений о себе и мире, что одним из первых предложил делать К. Левин. Л.С. Выготский утверждал, что «...мы никогда не пойдем до конца человеческой личности, если будем рассматривать ее статистически... без единого жизненного плана этой личности, ее лейтлиннии, превращающей историю жизни человека из ряда бессвязных и разрозненных эпизодов в связанный, единый биографический процесс...» [5, с. 157]. Эта лейтлинния определяется как «смысл жизни» – единица сознания и деятельности личности, характеризующая направленность, отношение к миру, себе и другим людям.

Итак, процесс становления человека и поиск индивидуального смысла его существования проходит в форме самоопределения, центральным моментом которого является ориентация на будущее. Образ будущего, порожденный потребностью в самоактуализации, выполняет регулятивную, мотивационную и антиципационную функции в поведении человека и служит целям его адаптации в мире. Образ будущего детерминирован индивидуально-типологическими свойствами человека, его рефлексивными способностями и степенью активности в настоящем. Изучение особенностей смысловых ориентаций у старших подростков показало, что высо-

кая осмысленность цели жизни, ее процесса и результата, а также выраженный локус контроля – «Я» и локус контроля – «Жизнь» обуславливает высокую степень проявления ответственного отношения к созданию своего образа будущего [6].

Задачей школьной психологической службы является организация психолого-педагогического взаимодействия с целью развития у учащихся способностей к рефлексии, целеполаганию, развитию смысловых ориентаций. Особую роль исследователи придают смысловым ориентациям, которые не только оказывают значительное влияние непосредственно на поведение человека, но и определяют степень благополучия личности, обуславливая согласованность ее представлений о своем прошлом, настоящем и будущем, содержащихся в особенностях восприятия своего психологического возраста [7]. Исследования А.В. Серого, А.М. Яницкого, М.Б. Семенов и др. показали, что система ценностей и смыслов развивается в неразрывной взаимосвязи с системой общественных отношений и социальной позиции личности в целом. Эта закономерность подтверждает необходимость организации целенаправленной психолого-педагогической работы со старшими подростками по формированию ценностно-смысловой сферы [8].

Как отмечает Е.В. Харитоновна, используя разнообразные методики с целью организации процесса самопознания, педагог помогает подростку увидеть себя, черты своего характера, задуматься о существующих человеческих потребностях и проанализировать свои потребности. Получая развернутую картину своей личности, подросток размышляет о своём месте в жизни, о смысле жизни; проверяет себя, включаясь в разрешение жизненных ситуаций-проб [9]. В практической работе с подростками рекомендуется использовать методы, имеющие значение для формирования смысловых ориентаций личности: тренинг, индивидуальная беседа с исповедальным актом, групповая беседа рефлексивного характера, беседы о великих людях, самопрезентация, иллюстрирование притч, сказок, произведений русских и советских писателей и т.п., создание художественного образа своих «Я», сюжетно-ролевая игра, игра-фантазия, игра-размышление, упражнения-ассоциации, решение нравственных задач.

С.И. Раманускайте, изучая особенности формирования смысловых ориентаций личности старших подростков, выделила основные аспекты:

– создание ценностного пространства, способствующего формированию смысловых ориентаций подростка;

– актуализация личностно-утверждающих ситуаций: внешних (диалогизация, проблематизация педагогического процесса) и внутренних (критическое мышление, потребности, смысловые установки), развивающих «Я-концепцию» подростка с помощью механизмов самовыражения, самопознания, рефлексии и целеполагания;

– обеспечение педагогического взаимодействия (педагог – подросток – родители) на принципах целевой обусловленности, рефлексивной деятельности, осознанной перспективы [10].

Итак, формирование системы личных ценностей и смыслов определяет цели, направление и содержание деятельности, критерии оценок и самооценок взрослеющей личности. Оно происходит под руководством непосредственных воспитателей или самостоятельно, с помощью друзей и других взрослых. От того, насколько будут осознаны ценности и смыслы, зависит эффективность процесса самоопределения и способность молодых людей самостоятельно выбирать свой жизненный путь. Этим определяется необходимость более внимательного изучения факторов и детерминант, влияющих на формирование ценностно-смысловой системы в старшем подростковом возрасте.

Цель исследования: изучение особенностей формирования смысложизненных ориентаций в старшем подростковом возрасте.

Объект: детерминанты процесса самоопределения в старшем подростковом возрасте.

Предмет: смысложизненные ориентации старших подростков.

Гипотеза: смысложизненные ориентации с старшем подростковом возрасте находятся на стадии становления, что обуславливает их противоречивый характер. Развитию смысложизненных ориентаций в старшем подростковом возрасте может способствовать психолого-педагогическая программа с применением дискуссионных методов работы.

Нами была разработана и реализована модель развития смысложизненных ориентаций у старших подростков, проведен констатирующий эксперимент, определена экспериментальная группа, реализована психолого-педагогическая программа по развитию смысложизненных ориентаций. На контрольно-обобщающем этапе была проанализирована динамика изменения сформированности смысложизненных ориентаций под воздействием реализации психолого-педагогической программы, проведена статистическая обработка данных.

Методы исследования: методика «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Исследование смысложизненных ориентаций старших подростков проведено на выборке из 26 чел. в возрасте 16–17 лет.

Результаты исследования и их обсуждение

Выделенные Д.А. Леонтьевым смысложизненные ориентации – цели жизни (будущее), насыщенность жизни (настоящее) и удовлетворенность самореализацией (прошлое) – показывают, в каких субъективных временных переживаниях живет испытуемый, как их оценивает и соотносит. Исследователи актуальных смысловых состояний личности А.В. Серый и А.В. Юпитов указывают, что «это смысловое отношение и определяет субъективную временную перспективу: значение (смысл) прошлого опыта, осмысленность настоящего (реальности здесь и теперь) и осмысленность будущего (значение цели), а временные локусы смысла во многом определяют состояние субъективной смысловой реальности индивида – ее границы, ценностные компоненты и собственно направленность личностного смысла (к ситуации, к себе, к другим, к жизни)».

Анализ данных, полученных с помощью теста Д.А. Леонтьева, свидетельствует, что преобладающее количество показателей по различным параметрам смысложизненных ориентаций подростков находится в норме. Терминальные ценности практически-ориентированы: первые три места занимают «счастливая семейная жизнь» (53%), «здоровье» (46%) и «активная деятельная жизнь» (31%). На последних местах «красота природы и искусства» (62%), «развлечения» (50%), «продуктивная жизнь» (27%) и «познание» (19%). Первые ранговые места в списке инструментальных ценностей получили такие морально-этические качества, как «честность» (31%), «воспитанность» (38%), «твердая воля» (31%), «независимость» (27%). Среди отвергаемых ценностей неоднозначная картина: непопулярные ценности-средства – «непримиримость к недостаткам в себе и других» (65%), «высокие запросы» (58%), «исполнительность» (23%) и «терпимость» (19%).

Таким образом, в изучаемой группе респондентов выявлена противоречивая картина смысложизненных ориентаций: так, имеются респонденты, у которых высокий и средний уровень показателей по тесту смысложизненных ориентаций сочетается с низким уровнем сформированности терминальных ценностей, релевантных проявлению высокой осмысленности жизни (например, «ответственность», «образованность», «познание»).

Программа развития смысложизненных ориентаций старших подростков включает четыре блока:

1. Диагностический: самодиагностика и самоанализ особенностей смысложизненных ориентаций с целью повышения у участников уровня осознанности процесса саморазвития.

2. Теоретический: направлен на повышение компетентности участников по проблеме значения смысложизненных ориентаций для зрелости личности.

3. Формирующий: организация развивающей работы в форме группы встреч, использование дискуссионных методов с целью создания условий для целеобразования и формирования ценностной основы создания образа своего будущего.

4. Аналитический: контрольная самодиагностика сформированности смысложизненных ориентаций у участников, анализ динамики их развития, разработка индивидуального плана саморазвития.

По итогам реализации психолого-педагогической программы проведена повторная диагностика сформированности смысложизненных ориентаций у старших подростков.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что после реализации программы на фоне положительной динамики по всем шкалам методики наиболее выражена динамика по шкале «Цели в жизни» и «Управляемость жизни». Так, уменьшилось количество респондентов с низким уровнем осмысленности целей с 11% до 2%, увеличилось количество подростков с высоким уровнем данного показателя, с 27% до 34%. Выраженные изменения произошли также по шкале «Управляемость жизни»: количество респондентов с высоким уровнем осмысленности этого показателя возросло с 23% до 31%, средний уровень данного показателя наблюдается у 69% респондентов вместо 65% на констатирующем этапе, количество подростков с низким уровнем осмысленности управляемости жизни уменьшилось с 12% до 0%. Менее заметны, но также выражены изменения по остальным шкалам методики. Так, уменьшилось количество подростков с низким уровнем осмысленности процесса жизни (с 4% до 0%), увеличилось количество респондентов с высоким уровнем осмысленности процесса жизни (с 27% до 34%). Количество респондентов с низким уровнем осмысленности результативности жизни уменьшилось с 4% до 0%, в то же время возросло количество респондентов с высоким уровнем осмысленности результативности жизни (с 38% до 41%). Произошло повышение осмысленности по

шкале «Локус контроля Я»: количество респондентов с высоким и средним уровнем данного показателя увеличилось с 42% до 45% и с 46% до 50% соответственно. Респондентов с низким уровнем осмысленности локуса контроля «Я» стало меньше (с 12% до 6%).

Общий показатель сформированности смысложизненных ориентаций изменился следующим образом: увеличилось количество респондентов с высоким и средним уровнем (с 31% до 41% и с 54% до 58% соответственно), количество респондентов с низким уровнем сформированности смысложизненных ориентаций снизилось с 15% до 1%.

Для статистической проверки наличия динамики развития смысложизненных ориентаций в результате реализации психолого-педагогической программы выполнена математическая обработка эмпирических данных с помощью Т-критерия Вилкоксона. Определено, что $T_{эмп} < T_{кр}$ при $p = 0,05$, следовательно, интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей смысложизненных ориентаций превышает интенсивность сдвигов в направлении уменьшения показателей уровня их развития. Это доказывает, что уровень развития смысложизненных ориентаций старших подростков имеет позитивную динамику в результате реализации психолого-педагогической программы.

Выводы

Контрольное исследование показало, что в ценностях-целях первые два места по-прежнему занимают счастливая семейная жизнь (53%) и здоровье (46%). При этом изменилась картина ценностей наибольшего предпочтения: более высокий ранг имеют теперь «развитие» (38%), «творчество» (35%) и «познание» (31%). Таким образом, среди терминальных ценностей обнаруживается направленность испытуемых как на ценности личной жизни, так и на ценности профессиональной самореализации. Однако обнаруживается, что к ценностям наименьшего предпочтения респонденты относят теперь не только «развлечения» (50%), но и «красоту природы и искусства» (62%) и «счастье других людей» (35%). Подобное смещение ценностей, отражающих высокую духовную основу существования человека к нижнему уровню рейтинга, можно объяснить приоритетом в содержании программы удельного веса тематики, связанной с осознанием участниками в наибольшей степени своего внутреннего мира (чувства, мысли, отношения и т.д.). Это указывает на необходимость коррекции содержания

программы в сторону усиления ее духовно-нравственного компонента, дополнения разделами, направленными на исследование роли Другого в процессе личностного и профессионального самоопределения.

Первые ранговые места в списке инструментальных ценностей получили такие качества, как «честность» (58%), «ответственность» (85%), «образованность» (73%), «независимость» (50%) и «жизнерадостность» (42%). Ранговое значение ценности «честность» не изменилось в сравнении с констатирующим этапом, что указывает на интенсивное развитие системы нравственных ценностей, свойственное подростковому периоду. В отношении ценностей, релевантных высокой осмысленности жизни и детерминирующих процесс самоопределения, можно отметить повышение их рангов у участников программы: у респондентов отмечается более выраженная готовность брать на себя ответственность за свою жизнь и поступки. Среди отвергаемых ценностей «непримиримость к недостаткам в себе и других» (61%), «высокие запросы» (38%), «исполнительность» (54%), «терпимость» (46%) и «широта взглядов» (31%). Последнее, возможно, объясняется некоторым диссонансом в понимании старшими подростками ранней профилизации и индивидуализации обучения, ее сведения к овладению лишь узким перечнем дисциплин, необходимых для освоения будущей профессии, и будет учитываться нами при разработке и коррекции содержания программы.

Таким образом, можно сделать заключение о результативности разработанной нами психолого-педагогической программы развития смысложизненных ориентаций для старших подростков.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Сознание как жизненная способность личности // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 1. С. 32–43.
2. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии // Психология личности. Хрестоматия. В 2-х т. Т. 2. Самара: БАХРАХ, 1999. С. 20–21.
3. Перлз Ф. Практика гештальттерапии. М.: Институт общегуманитарных исследований. 2001. С. 216–222.
4. Щербакова Е.Л. Жизненная перспектива и личностное самоопределение как компоненты профориентирования // Вестник ЧГПУ. 2010. № 6. С. 216–217.
5. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. С. 157–158.
6. Федосеева Т.Е. Личностные детерминанты ответственного отношения старших подростков к созданию образа своего будущего: дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2009. С. 23–27.
7. Гольцова А.А. Смысложизненные ориентации юношей и девушек с разной самооценкой психологического возраста // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 4. С. 189–190.
8. Серый А.В., Яницкий М.С., Семенова М.В. Трансформация ценностно-смысловой сферы личности в ситуации вынужденной потери работы // Психология в экономике и управлении. 2012. № 2. С. 38–40.
9. Харитонова Е.В. Влияние социокультурного пространства на формирование смысложизненных ориентаций подростка // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 5–1. С. 140–141.
10. Раманускайте С.И. Формирование смысложизненных ориентаций подростка в учреждении дополнительного образования детей: дис. ... канд. психол. наук. Оренбург, 2010. 176 с.