

УДК 614.23:331.54:316.628:378.4(045)

## О МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВРАЧА

**Суровцева К.А., Андропова Т.А., Бондарь Г.Д.**

*ФГБОУ «Саратовский государственный медицинский университет  
им. В.И. Разумовского» Минздрава РФ, Саратов, e-mail: surovcevak@gmail.com,  
andronova1010@mail.ru, gorgeybondar@mail.ru*

В данной статье обсуждаются результаты учебно-исследовательской работы по проблеме личностной и профессиональной мотивации выбора профессии врача студентами. Основная цель работы – анализ и сопоставление данных опроса среди студентов и ординаторов, выявление основных мотивов выбора врачебной деятельности. В ходе проведения исследования были рассмотрены особенности мотивации студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского, определены мотивы выбора профессии врача. Методом социологического опроса было выявлено, что основными мотивами выбора профессии врача у студентов является желание помогать людям, престижность профессии и желание овладеть профессией с детского возраста (мечта). У большинства студентов, вне зависимости от курса, мотивация имеет схожий характер. Отмечено, что в сфере современного медицинского образования имеются социально и профессионально значимые проблемы: длительность обучения, недостаточность научной и практической базы, качество получаемых знаний и др. Необходимо дальнейший поиск решений данных проблем для улучшения эффективности и качества образования, а также стимуляции мотивации абитуриентов, студентов и ординаторов при выборе профессии врача и осуществлении медицинской деятельности.

**Ключевые слова:** врач, личностная мотивация, профессиональная мотивация, мотивы выбора профессии, профессиональная группа врачей

## ABOUT MOTIVATION THE CHOICE OF THE MEDICAL PROFESSION

**Surovtseva K.A., Andronova T.A., Bondar G.D.**

*Saratov State Medical University named after V.I. Razumovskiy, Saratov, e-mail: surovcevak@gmail.com,  
andronova1010@mail.ru, gorgeybondar@mail.ru*

This article discusses the results of educational and research work on the problem of personal and professional motivation of students to choose a doctor's profession. The main purpose of the work is the analysis and comparison of the survey data among students and residents, the identification of the main motives for the choice of medical activity. During the research the features of motivation of students of medical, pediatric and dental faculties of Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky were considered, the motives for choosing a doctor's profession are defined. The method of sociological survey revealed that the main motives for choosing a doctor's profession among students are the desire to help people, the prestige of the profession and the desire to master the profession from childhood. Most students, regardless of the course, have similar motivation. It is noted that in the field of modern medical education there are socially and professionally significant problems: the duration of training, lack of scientific and practical base, the quality of knowledge, etc. It is necessary to further search for solutions to these problems to improve the efficiency and quality of education, as well as to stimulate the motivation of applicants, students and residents in the choice of a doctor's profession and the implementation of medical activities.

**Keywords:** doctor, personal motivation, professional motivation, motives for choosing a profession, professional group of doctors

История врачевания уходит корнями в далекое прошлое. Тем не менее профессия врача важна и интересна и для современного общества, ведь от уровня компетентности и профессионализма медицинского работника зависит жизнь и здоровье людей. Задачи современного общества требуют формирования у выпускников медицинских вузов высокого уровня профессиональных знаний, навыков и умений [1]. Основная цель высшего медицинского образования – реализация профессиональных знаний и навыков субъектом образовательного процесса, т.е. обучающимся [2]. Современный выпускник медицинского вуза должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и чувствовать потребность в достижениях и успехе в про-

фессии [3, с. 143]. Исходя из того, что основным объектом трудовой деятельности врача является здоровье людей, проблема личностной мотивации будущих врачей является ключевой, а к профессионально-мотивационным качествам врача предъявляются весьма высокие требования [4–6].

Причиной выбора медицинского вуза у абитуриентов при поступлении является не только желание овладения профессией врача, но и наличие собственных представлений об абстрактном образе – идеале, воплощающем в себе наиболее значимые профессиональные и личностные качества специалиста в сфере врачевания. Всё это в совокупности с профессиональными компетенциями интегрируется на личностном уровне индивидуальной смысловой систе-

мы мотивов и обуславливает высокий уровень профессионально-личностной подготовки будущего врача [7–9].

К окончанию медицинского вуза выпускники должны овладеть знаниями, умениями и навыками в следующих сферах деятельности: лечебно-диагностической, реабилитационно-профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской. В условиях возросшего техногенного прессинга на природную среду и здоровье человека, врач должен обладать знаниями общебиологических законов развития природы [10, с. 3]. Охватить весь спектр медицинских знаний, умений и навыков невозможно без сформированных у студентов профессиональных мотивов, без стремления к саморазвитию, самореализации и самоактуализации в выбранной сфере деятельности. Определение мотивов будущего специалиста позволяет выявить, каково представление у него об осуществляемой им учебно-профессиональной деятельности и какой личностный смысл имеет сама профессия для студента [11–13].

Существует мнение, согласно которому мотивы, связанные с трудовой деятельностью человека, подразделяются на три группы: мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы. Между этими группами существует определенная взаимосвязь: мотивы трудовой деятельности приводят к формированию мотивов выбора профессии, а мотивы выбора профессии ведут к мотивам выбора места работы [14].

Мотивы трудовой деятельности – это те побудительные причины, которые заставляют человека заниматься трудом. В свою очередь они подразделяются на побуждения общественного характера (желание принести пользу обществу и оказывать помощь другим), получение определенных материальных благ для себя и семьи, удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении и самореализации.

Реализация мотивов трудовой деятельности возможна лишь в конкретных профессиях. Именно здесь прослеживается взаимосвязь между мотивами трудовой деятельности и мотивами выбора профессии. На выбор профессии влияют социальные ценности и ценностные ориентации. Таким образом, человек подходит к выбору профессии с точки зрения общественного престижа (диктатура моды), социального статуса, материального благополучия, интереса к профессии, а также склонностей и способностей человека в выбираемом виде деятельности.

Когда предопределены мотивы трудовой деятельности и выбора профессии у человека, возникает вопрос выбора места работы.

Существуют «внешние» и «внутренние» факторы, влияющие на мотивы выбора места работы, рассматриваемые человеком в процессе решения вопроса «куда лучше пойти работать?». К таким факторам относятся: оценка внешней ситуации (величина зарплаты, льготы, близость к дому, надежность и престиж фирмы, наличие вредного производства, психологический климат в коллективе), оценка своих возможностей (состояние здоровья, наличие способностей к данной работе, стрессоустойчивость), оценка выбираемого места работы с учетом интересов (возможность продвижения по «карьерной лестнице», проявление личной инициативы).

Цель исследования: изучить мотивы выбора профессии врача студентами медицинского университета, динамику мотивации и выявить причины демотивации, возникающей у студентов.

Для решения поставленной цели было проведено социологическое исследование, осуществленное методом интернет-анкетирования среди студентов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов, обучающихся на разных курсах, и ординаторов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского. Количество респондентов составило 276 человек. Из них 168 человек – студенты 1–2 курсов, 50 человек – студенты 3–4 курсов, 38 человек – студенты 5–6 курсов, 20 человек – ординаторы.

Опросный лист состоял из следующих вопросов:

1. Назовите свой факультет.
2. Назовите свой курс.
3. Какую специальность вы хотите выбрать?
4. Чем обусловлен Ваш выбор профессии врача?
5. Когда вы окончательно определились с выбором специальности?
6. Оправдались ли Ваши ожидания в отношении выбранной Вами профессии?
7. Что, по вашему мнению, является проблемой современного медицинского образования?
8. Как изменилось Ваше отношение к профессии врача за время обучения в вузе?

Обработка результатов была проведена в процентном соотношении каждого из предложенных вариантов ответа. Результаты опроса были занесены в таблицу.

### Выводы

Исходя из полученных в ходе проведенного исследования результатов, можно сделать следующие выводы:

1. Успешность профессионального самоопределения личности в своем большинстве детерминируется мотивацией выбора профессиональной деятельности.

Распределение по результатам анкетирования

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Назовите свой факультет	– Лечебный (71,8%) – Педиатрический (21,4%) – Стоматологический (6,8%)
2	Назовите свой курс	– 1–2 (60,9%) – 3–4 (18,1%) – 5–6 (13,8%) – Ординатор (7,2%)
3	Какую специальность Вы хотите выбрать?	– Хирургия (29,8%) – Терапия (20,6%) – Акушерство и гинекология (19,1%) – Педиатрия (13%) – Общая практика (10,6%) – Стоматология (6,9%)
4	Чем обусловлен Ваш выбор профессии врача? (респондентам предлагается выбрать несколько вариантов ответа)	– Желание помогать людям (52,7%) – Престижность профессии врача (43,5%) – Мечта детства, поэтому обучался/лась в медицинском лицее (38,9%) – Материальный аспект (20,6%) – Случайный выбор (15,3%) – Продолжение семейной традиции (12,2%) – Тяжелая болезнь в детском возрасте/у кого-то из близких (9,9%) – Другое (5,6%)
5	Когда Вы окончательно определились с выбором специальности?	– Ещё не определился/лась (41,3%) – До поступления (35,1%) – После 1 курса (8,4%) – После 4 курса (5,3%) – После 3 курса (3,8%) – Не планирую работать по специальности (2,3%) – После 5 курса (1,5%) – После 6 курса (1,5%) – После 2 курса (0,8%)
6	Оправдались ли Ваши ожидания в отношении выбранной Вами профессии?	– Ещё учусь (86,5%) – Да, я доволен/на (10,3%) – Нет, я недоволен/на (3,2%)
7	Что, по Вашему мнению, является основной проблемой современного медицинского образования? (респондентам предлагается выбрать несколько вариантов ответа)	– Недостаточность научно-практической базы (84,8%) – Качество получаемых знаний (38,9%) – Совмещение работы и учебы (35,1%) – Длительность обучения (28,2%) – Другое (4%)
8	Как изменилось Ваше отношение к профессии врача за время обучения в вузе?	– Стало лучше (55,9%) – Стало хуже (33,4%) – Не изменилось (10,7%)

2. Ведущими мотивами выбора профессии врача у студентов являются «желание помогать людям» (52,7%), «престижность профессии» (43,5%), «мечта детства» (38,9%). Данные мотивы можно отнести к побуждениям общественного характера и побуждениям категории удовлетворения потребности в самоактуализации, самовыражении и самореализации.

3. Практически у всех студентов всех факультетов и курсов мотивация имеет схожий характер.

4. У большинства студентов (55,9%) к окончанию обучения отношение к про-

фессии не только не меняется, но и становится лучше, что можно объяснить более глубоким погружением в профессию, а также качеством предоставляемых университетом образовательных услуг, созданием благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностного развития, повышением эффективности образовательной деятельности в соответствии с существующими нормативными требованиями и современными образовательными технологиями. Следует отметить, что среди этой группы респондентов большинство яв-

ляются выпускниками медицинского лица СГМУ им. В.И. Разумовского и членами СНО. Именно ранняя профилизация образования, воспитание интереса к выбранной профессии, воспитание эмпатии позволяет выявить отношение к профессии в целом и мотивировать получение медицинского образования и достойно осуществлять врачебную деятельность.

5. Существует ряд проблем в отношении современного медицинского образования, которые демотивируют часть студентов-медиков. Среди них обучающиеся отмечают: недостаточность научной и практической базы, недостаточное внимание преподавателей к индивидуальной работе, качество получаемых знаний, длительность обучения. Актуальность этих проблем несомненна и требует поиска путей их решения.

#### Список литературы

1. Худякова Д.В. Биоэтика и современная медицинская практика: «благо» и «здоровье» // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 4–1. С. 57–58.
2. Озерова В.А. Медицинский профессионализм как контракт медицины и общества // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 4–1. С. 56.
3. Андропова Т.А. Повышение профессиональной мотивации студентов. Интерактивные формы проведения занятий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 11–1. С. 143–146.
4. Волошина Д.О. К вопросу изучения профессиональной мотивации в отечественной психологии // Образование и саморазвитие. 2014. № 1 (39). С. 50–53.
5. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 12–20.
6. Будницкая М.В., Мамус М.А., Стромченко О.А. Мотивация врачей как характеристика профессиональной группы // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1. С. 4–11.
7. Баракова С.И. Роль этических комитетов в современной медицинской практике // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 4–1. С. 51–52.
8. Sedova N.N. Methodology connection between bioethics & law. 23rd Annual Congress of World Association for Medical Law Book of Abstracts. 2017. P. 99.
9. Алексеев А.И. Роль некоторых факторов в выборе профессии врача // Здоровье РФ. 1982. № 3. С. 37–39.
10. Андропова Т.А., Беянина С.И. Студенческий научный кружок как способ повышения профессиональной мотивации // Медицинское образование в эпоху новых информационных технологий: материалы внутривузовской научно-практической конференции. Саратов, 2013. С. 3–6.
11. Лесниченко А.И. Мотивация как основа учебной деятельности студентов медицинского вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4–1. С. 171–173.
12. Чижкова М.Б. Мотивы выбора профессии врача и их взаимосвязь с профессионально значимыми качествами медицинского работника у студентов-первокурсников медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2–1. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=21057> (дата обращения: 25.01.2019).
13. Фитьмова А.А. Типологизация профессиональной мотивации будущих врачей на основе кластерного анализа // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 129. С. 89–93.
14. Волкова Е.Э. Исследование мотивации выбора медицинской профессии // Психологический вестник Уральского государственного университета. 2005. № 5. С. 156–160.