

СТАТЬИ

УДК 159.91.316.61

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК
НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

¹Быструшкин С.К., ¹Селиверстова И.Г., ¹Грибцова Л.С., ¹Хлыстова В.Г., ²Шаленко А.Н.

¹*Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
Анапа, e-mail: bistrushkin@mail.ru, ig.seliverstova@mpgu.su, gribcova-luda@mail.ru,
nika.hlystova@yandex.ru;*

²*Анапский филиал ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,
Анапа, e-mail: mshalenko@mail.ru*

В статье представлены материалы исследования влияния социально-психологических установок на психическое состояние девушек, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. Изучение социально-психологических установок с позиции мотивационно-потребностной сферы личности позволяет в определенной мере решать проблему коррекции психических состояний обучающихся, что является наиболее важной задачей в сфере психолого-педагогической деятельности. В статье рассмотрены особенности формирования устойчивых психофункциональных состояний обучающихся в условиях учебной деятельности, где они приобретают социальный опыт, который выражается в формировании социально-психологических установок, способствующих эффективной адаптации человека к условиям жизнедеятельности. Показано, что социально-психологические установки в значительной степени определяют поведение человека в условиях социума, поскольку включают в себе основные моральные принципы ответственности личности общественным требованиям. Отмечено, что социально-психологические установки, ориентированные на общественно полезный результат труда и свободу, занимают у обучающихся преобладающее положение, что оказывает влияние на психическое состояние обучающихся, вызывая затруднения в психологической регуляции субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Показано, что рассогласование социально-психологических установок в сознании обучающихся влияет на их психическое состояние, вызывая эмоциональный дискомфорт, повышение уровня тревожности и затруднения в изменении субъектом программы деятельности в условиях обучения.

Ключевые слова: социально-психологические установки, психическое состояние, учебная деятельность, уровень тревожности, личность

**INFLUENCE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL SETTINGS
ON THE MENTAL STATES OF SECONDARY PROFESSIONAL
EDUCATION STUDENTS UNDER STUDY CONDITIONS**

¹Bystrushkin S.K., ¹Seliverstova I.G., ¹Gribtsova L.S., ¹Khlystova V.G., ²Shalenko A.N.

¹*Anapa branch of Moscow Pedagogical State University, Anapa, e-mail: bistrushkin@mail.ru,
ig.seliverstova@mpgu.su, gribcova-luda@mail.ru, nika.hlystova@yandex.ru;*

²*Anapa branch of Sochi State University, Anapa, e-mail: mshalenko@mail.ru*

The article presents the materials of the study of the influence of socio-psychological attitudes on the mental state of girls studying in the specialties of secondary vocational education. The study of socio-psychological attitudes from the standpoint of the motivational-need-sphere of the individual allows to a certain extent to solve the problem of correction of the mental states of students, which is the most important task in the field of psychological and pedagogical activity. The article discusses the features of the formation of stable psycho-functional states of students in the conditions of educational activity, where they acquire social experience, which is expressed in the formation of socio-psychological attitudes that contribute to the effective adaptation of a person to the conditions of life. It is shown that socio-psychological attitudes to a large extent determine human behavior in society, since they include the basic moral principles of a person's compliance with social requirements. It is noted that socio-psychological attitudes focused on the socially useful result of labor and freedom occupy a prevailing position among students, which affects the mental state of students, causing difficulties in the psychological regulation of the subject of the activity program in conditions that objectively require its restructuring. It is shown that the mismatch of socio-psychological attitudes in the minds of students affects their mental state, causing emotional discomfort, an increase in the level of anxiety and difficulties in changing the program of activities by the subject in the learning environment.

Keywords: socio-psychological attitudes, mental state, learning activity, level of anxiety, personality

Социально-психологические установки в значительной степени определяют поведение человека в условиях социума, поскольку включают в себе основные мо-

ральные принципы соответствия личности общественным требованиям. Изучение условий формирования социально-психологических установок личности в процессе

учебной деятельности и мотивационно-потребностной сферы обучающихся позволит эффективно решать задачи снижения уровня психоэмоционального напряжения, осуществлять коррекцию психических состояний агрессивности, ригидности и фрустрации, а также целенаправленно планировать воспитательную и профессиональную деятельность.

В процессе формирования социально-психологических установок большую роль играют возрастные психологические особенности психоэмоционального восприятия, специфика субъективной оценки социальных критериев взаимоотношений личности в социуме, альтруистические мотивации и отсутствие достаточного жизненного опыта.

В то же время для данного возраста присутствуют такие психологические проявления, как социальная активность, высокий уровень проявления эмоциональных реакций, а также оптимистичность мировосприятия, бескорыстное участие в общественной деятельности [1].

Изучение социально-психологических установок с позиции мотивационно-потребностной сферы личности позволяет в определенной мере решать проблему не только коррекции психических состояний обучающихся, но и оказывать целенаправленное воздействие на процесс формирования социально-психологических установок, что является наиболее важной задачей в сфере психолого-педагогической деятельности.

Исследования в данном направлении показывают, что условия обучения, профессиональная направленность учебного процесса, взаимоотношения в коллективе и др. обуславливают формирование определенных социально-психологических установок, которые в свою очередь могут послужить основанием изменения психических состояний личности [2].

В процессе учебной деятельности возникает необходимость сопоставления и критической оценки личностных и общественных мотивационно-потребностных ценностей, что в определенной мере может вызывать коррективные изменения в становлении социально-психологических установок личности. Принятие или отрицание социальных ценностей в процессе профессионального обучения является одним из значимых психологических механизмов самоопределения личности [3].

В настоящее время отмечается значительное увеличение различных форм психических нарушений и связанных с ними антисоциальных форм поведения у детей подросткового возраста. Одним из важных

компонентов подобного проявления является психофизиологическая составляющая, связанная с возрастными критическими периодами в жизни подростков, осуществляемая на фоне адаптации к новым условиям, связанным с профессиональным обучением, контролем за своим поведением, ответственностью за предъявляемые обществом требования. Поэтому особую актуальность приобретают меры по предупреждению и коррекции состояний, связанных с социально-психологической дезадаптацией. Несмотря на большое количество исследований в данном направлении, многие вопросы остаются неразрешенными [3–5].

В ходе учебной деятельности обучающиеся приобретают социальный опыт, который выражается в формировании социально-психологических установок, способствующих эффективной адаптации человека к условиям жизнедеятельности. При этом следует учитывать, что направленность социально-психологических установок во многом определяется конкретными условиями обучения и воспитания, которые не всегда соответствуют психическим и физическим качествам обучающихся.

Современные исследования влияния социально-психологических установок на психическое состояние обучающихся показывают, что применение разнообразных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, введение новых учебных программ и др., способны в определенной мере решать проблемы роста числа психосоматических заболеваний обучающихся, снижать высокие показатели уровня тревожности, агрессивности, корректировать изменения в психоэмоциональной сфере и т.д. [6–9]. Соотношения психологических характеристик личности, эмоционально-мотивационной сферы и психофизиологических систем регуляции поведения в условиях учебной деятельности являются актуальной психолого-педагогической задачей.

В связи с вышесказанным изучение влияния социально-психологических установок на психическое состояние обучающихся среднего профессионального образования и их ценностных ориентаций как составляющей структуры их профессионального сознания приобретает особую актуальность.

Целью исследования являлось изучение влияния социально-психологических установок на психическое состояние девушек в условиях учебной деятельности.

Материалы и методы исследования

Для выявления влияния социально-психологических установок на психическое со-

стояние обучающихся были использованы следующие диагностические методики:

- методика диагностики социально-психологических установок личности О.Ф. Потемкиной;
- тест самооценки психических состояний Г. Айзенка [10];
- статистическая обработка данных.

В исследовании приняло участие 30 девушек в возрасте 15–16 лет, обучающихся по направлению среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах».

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ исследования социально-психологических установок обучающихся показал, что у девушек преобладает установка на результат труда, которая составляет 78 % и базируется на общественной, альтруистической мотивации действовать на пользу другим, часто в ущерб себе, что, на наш взгляд, является характерной чертой для данного возраста.

При этом установка на результат труда у девушек сочетается с ориентацией на свободу как выражение своей независимости и составляет 74 %, что также согласуется с исследованиями Черниковой Т.В. (2011) и др. [11; 12]. Смещение потребностно-мотивационной сферы молодежи в сторону удовлетворения материальных потребностей обусловлено такими социально-экономическими установками, как трудовая мотивация, социальная и профессиональная ориентация. В связи с этим возникает необходимость повышения престижности образования со стороны государства, которое регулирует процесс образования и формирует тем самым базовые черты личности.

Достаточно высокие показатели социально-психологических установок обучающихся были ориентированы на процесс деятельности и труд (51 %), что, вероятно, обусловлено активным поиском доступной и интересной предполагаемой работы, при которой одним из значимых факторов является результат труда, одобряемый руководством или обществом (рис. 1).

Вероятно, психологическая позиция стремления к идеалу, желание самоутвердиться, презрение к индивидуализму, эгоизму, стремление к самостоятельности в сочетании с недостатком личного жизненного опыта в этом возрасте определенным образом оказывают влияние на психическое состояние обучающихся.

Доминирующее положение в социально-психологических установках занимают установки, направленные на общественно полезный результат труда, который, по общепринятому мнению, должен обеспечить свободу и независимость в процессе предполагаемой деятельности. В творчески созидательном, профессиональном труде личность реализует свое высшее предназначение, выражает глубинный потенциал своей индивидуальной сущности в противоположность социально-психологическим установкам на жизнедеятельность человека в виде престижного потребительства.

Подобная формулировка оказывает определенное влияние на психическое состояние, вызывая затруднения в изменении субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки, о чем свидетельствует высокий процент показателя среднего уровня ригидности, который составляет у девушек 47 % (рис. 2).

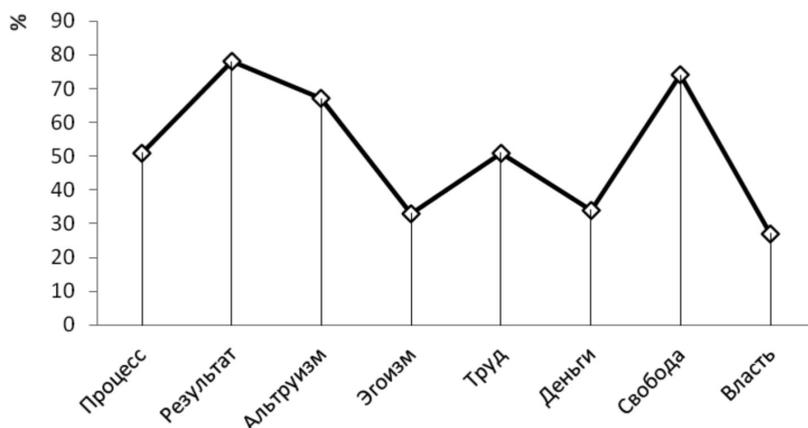


Рис. 1. Социально-психологические установки обучающихся

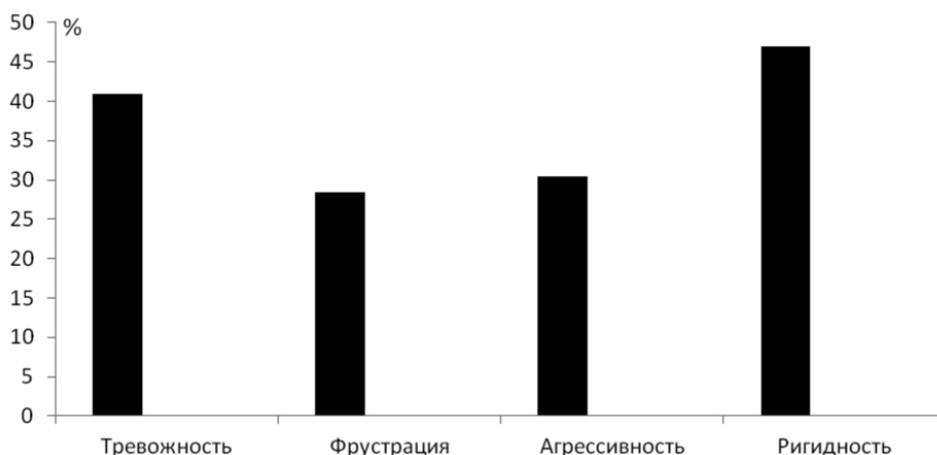


Рис. 2. Самооценки психических состояний обучающихся

Особый интерес вызывают низкие показатели социально-психологических установок девушек, ориентированных на эгоизм (33%), когда человек сосредоточен в основном на личных интересах, и деньги (34%) как условия благосостояния, а также власть (27%), предполагающую контроль и влияние на других. Видимо, в этом возрасте ориентация на подобные социально-психологические установки являются менее актуальными и приемлемыми для обучающихся (рис. 1).

Вероятно, подобное рассогласование социально-психологических установок в сознании оказывает специфическое влияние на психическое состояние личности обучающихся. Это рассогласование приводит к частым переживаниям, эмоциональному дискомфорту, оказывающему влияние на работоспособность и поведение личности, к ожиданию грозящей опасности, которая приводит к формированию различного рода психосоматических расстройств, вызывая повышение уровня тревожности, которое у девушек составляет 41%.

При этом наблюдался низкий уровень фрустрации (28,5%), для которой характерно проявление устойчивости к неудачам и трудностям. А также низкий уровень агрессивности (30,5%), что свойственно спокойному и выдержанному человеку. Подобное психическое состояние с устойчивым проявлением низкого уровня агрессивности и фрустрации может быть обусловлено психофизиологическими особенностями адаптации личности к динамичным условиям социума, поиском наиболее эффективных и адекватных для себя способов реализации поставленных целей и определения своей роли в общественной жизни.

Заключение

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют констатировать, что сформированные в процессе учебной деятельности социально-психологические установки мотивационно-потребностной сферы обучающихся оказывают определенное влияние на их психическое состояние, о чем свидетельствует повышение уровня тревожности и ригидности обучающихся. Одной из причин изменения психических состояний, вероятно, является психологическая рассогласованность в восприятии личности социально-психологических установок на мотивационно-потребностные ценности, что обуславливает функциональное напряжение психофизиологических механизмов адаптации.

При этом отмечаемый низкий уровень фрустрации и агрессивности можно рассматривать как одну из форм приспособления личности к психологическим стрессовым ситуациям, которая позволяет субъекту выработать необходимые подходы и приемы, посредством которых обеспечивается максимально благоприятное положение человека в социальной среде и реализуются поставленные им цели.

В процессе учебной деятельности появляется общность интересов, групповое самосознание, внимание к личному внутреннему миру, самоопределение. В этот период актуальны вопросы о смысле собственной жизни, о предназначении и роли человека в мире, хотя сформированный социальный статус обучающихся в результате учебной деятельности может препятствовать освоению новых социально-психологических установок и ценностных ориентаций мотивационно-потребностной сферы, вынуждая его к пассивному выжиданию.

Однако возрастные психологические особенности восприятия, специфика субъективной оценки социальных критериев взаимоотношений личности в социуме, альтруистические мотивации, характерные для подросткового возраста, и отсутствие достаточного жизненного опыта являются благоприятным фоном для формирования социально-психологических установок, способствующих эффективности профессиональной подготовки в условиях среднего профессионального обучения, основной задачей которого является подготовка к труду.

Список литературы

1. Кубякин Е.О. Социально-психологические и социально-возрастные особенности молодежи как фактор формирования ксенофобных и экстремических установок. Социально-гуманитарные знания. 2010. № 3. С. 166–172.
2. Улановская Л.С. Учебная среда как фактор, оказывающий влияние на проявление состояний агрессии и доминирующих психических состояний обучающихся // Научное мнение. 2012. № 10. С. 108–112.
3. Максимова Н.Л., Литвинова Е.М. Изменения социально-психологических установок личности в ходе обучения в вузе // Развитие экспортного потенциала высшего образования: содержание, опыт, перспективы: материалы XI Международной учебно-методической конференции. 2019. С. 254–258.
4. Защирина О.В., Красновский В.Н. Психические состояния и их роль в учебно-воспитательном процессе // Здоровье и образование: материалы XV региональной научно-практической конференции. 2018. С. 15–21.
5. Мензул Е.В. Психолого-педагогические условия объективизации оценки психических состояний школьников в учебной деятельности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 29. С. 93–99.
6. Акимова О.В., Белякова А.В., Аранович И.Ю. Социально-психологические установки современных студентов // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2015. Т. 5. № 5. С. 732.
7. Муллахметова Д.Р., Окунева И.В., Толмачёв Д.А. Оценка психического состояния студентов медицинских вузов Российской Федерации // Авиценна. 2018. № 27. С. 25–27.
8. Алимов А.А. Особенности содержания социально-психологических установок студентов, обучающихся в средних специальных и высших учебных заведениях // Инновации в науке. 2015. № 50. С. 52–55.
9. Мусина А.А., Сулейменова Р.К., Сакенова А.К. Значимость эмоционального стресса в развитии девиантных состояний // Инновационная наука. 2015. № 10–2. С. 210–230.
10. Психодиагностика персонала: методики и тесты: учебное пособие для факультетов: психологических, экономических и менеджмента: в 2 томах / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2007. 439 с.
11. Черникова Т.В. Социально-психологические установки и карьерные притязания студентов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. № 4 (58). С. 132–135.
12. Киреева С.А., Гусева О.С., Дерунов А.В. Диагностика социально-психологических установок у студентов в мотивационно-потребностной сфере // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 7. С. 1395.